

DISTRITO ESCOLAR U-46



**Presentación Comunitaria del 2 de noviembre**

# ¡Bienvenidos de nuevo!

- Por favor, preséntese a las personas sentadas cerca de usted
- Regístrese



# ¡Tengo una pregunta o comentario!

**Complete un formulario:**

**Let's Talk en [u-46.org/letstalk](https://u-46.org/letstalk)**

**Envíe un correo electrónico a**

**[UniteU46@u-46.org](mailto:UniteU46@u-46.org)**

**Pregunte a la hora de trabajar en  
grupos pequeños**



## I HAVE A QUESTION!

I would like to be contacted by a Unite U-46  
representative who can respond to this question/comment:

---

---

---

---

---

---

---

Your question or comment may be directly related to the community  
engagement project or any other matter regarding the school district.

Name: 

---

Address: 

---

Phone: 

---

E-Mail: 

---

**[UniteU46@u-46.org](mailto:UniteU46@u-46.org)  
[UniteU46.com](https://u-46.org)**

# Material de la Reunión

## Esta noche en sus paquetes:

- Agenda
- Respuestas Textuales
- Resumen Ejecutivo
- Presentación
- Actividad de Trabajo





## Agenda de la Noche

- Revisión del análisis y las prioridades de los edificios elementales
- Resultados de las visitas a las escuelas elementales
- Actividades de planificación de posibles escenarios

DISTRITO ESCOLAR U-46



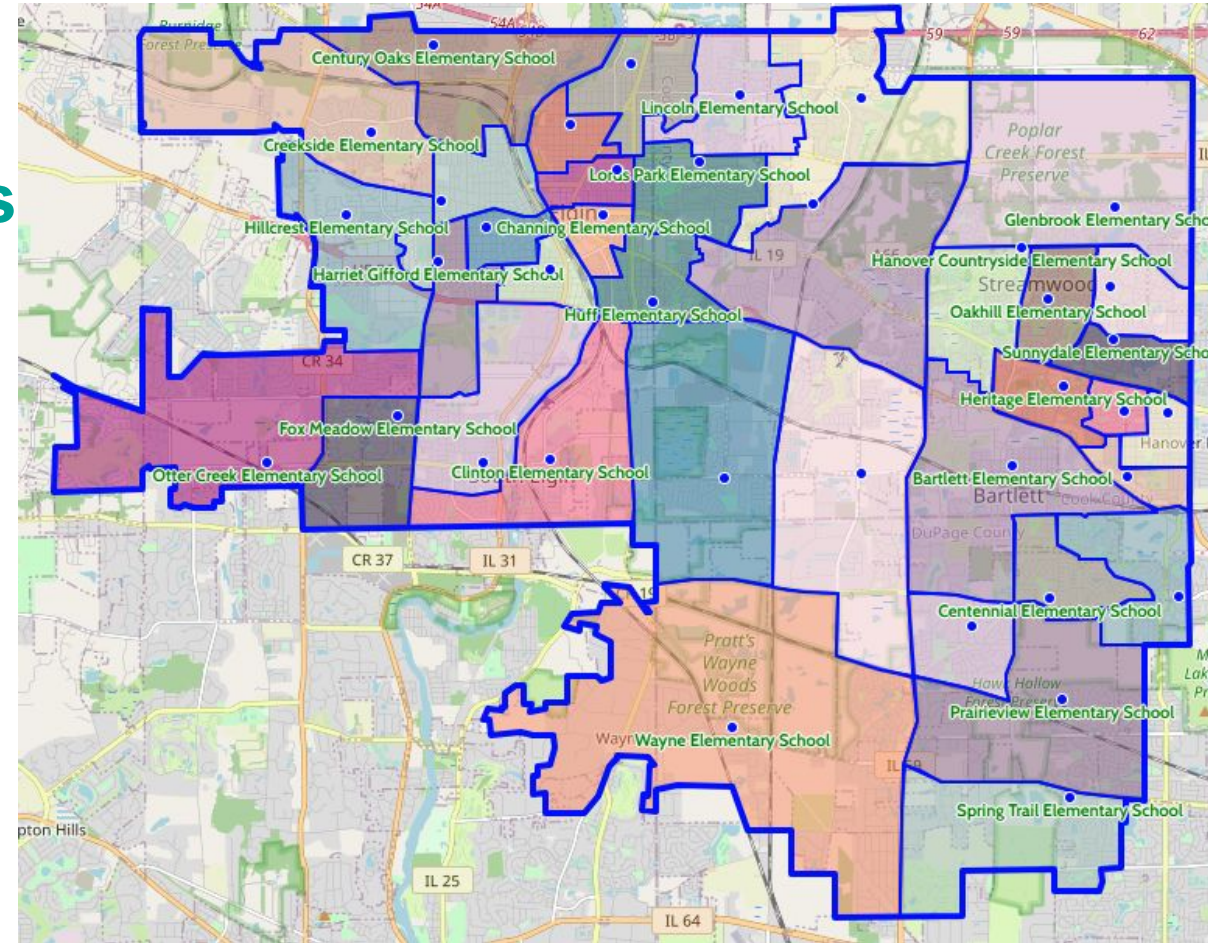
***Afinar El Plan***

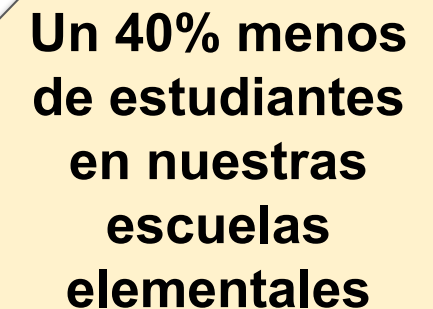
**Análisis y Prioridades de los  
Edificios Elementales**



# Próximos Pasos del Proceso

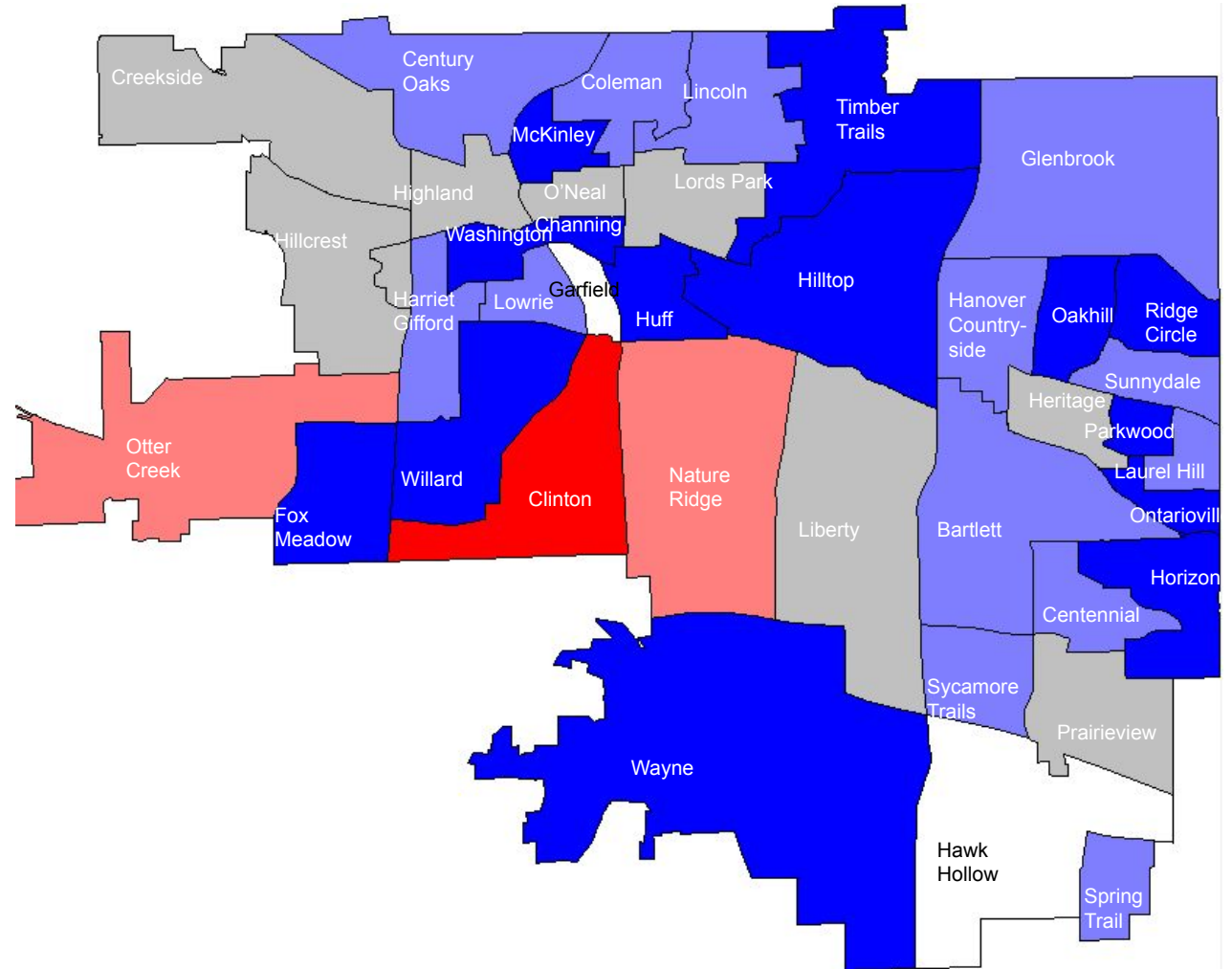
- Auditoría completa de los edificios elementales
- Determinar el número de escuelas elementales necesarias
  - Tomando en cuenta la disminución de matrículas y el cambio de 6º grado a la escuela intermedia
- Proporcionar recomendaciones a la Junta Educativa.
  - Edificios que renovar, reemplazar o retirar
- Abordar los límites de asistencia





# Utilización prevista de la capacidad de Escuelas Elementales (2026-2027)

	Porcentaje de Capacidad	Escuelas
	51-62%	14
	63-74%	13
	75-86%	8
	87-98%	2
	99-113%	1



**Nota:** Los datos de matriculación elemental para el año 2027 sólo incluyen los grados K-5.



# Edad de las Escuelas Elementales U-46



3 construidas antes  
de 1900



10 construidas entre  
1900-1960



13 construidas entre  
1960-1980



12 construidas  
desde 1980

**El 68% de nuestras escuelas elementales se  
construyeron antes de 1980**



# Todos los estudiantes del Distrito U-46 deben:

*De las recomendaciones de Únete U-46 a la Junta Educativa el 12 de diciembre del año 2022*



- **Tener la oportunidad de aprender en escuelas que son:**
  - Seguras y protegidas.
  - Accesible a todos.
  - Mantenidas y renovadas de forma proactiva según sea necesario.
  - Adaptables a los cambios tecnológicos.
  - Integradas al aire libre y a la naturaleza.
  - Renovadas para incluir espacios colaborativos y flexibles que promuevan el aprendizaje en grupo y el autoaprendizaje.
- **Reemplazadas cuando han llegado a un punto en el que resulta más caro repararlas o renovarlas que reemplazarlas.**

# Renovar, Reconstruir o Retirar Escuelas



# Resultados de las Visitas a los Edificios Elementales

- **Auditoría actual de cada edificio elemental de más de 35 años de edad por parte de los líderes y arquitectos del Distrito para evaluar lo siguiente:**
  - Capacidad
  - Entrada principal segura, acogedora y fácilmente reconocible
  - Protección y seguridad
  - Accesibilidad conforme la ADA
  - Acceso equitativo a espacios de aprendizaje
    - Clases
    - Espacios de arte y música
    - Espacios comunes
      - Biblioteca, gimnasio, cafetería, aprendizaje al aire libre
  - Tamaño del terreno (en acres)
  - Circulación del tráfico y estacionamiento

# Comentarios de la sesión de participación comunitaria Únete-U46 el 5 de octubre

## Tarea #1

- ¿Qué tan importantes son los siguientes criterios de planificación para las instalaciones de educación elemental?

## Tarea #2

- **Las 5 prioridades de planificación:**
  - Ahora, por favor, clasifique los cinco criterios de arriba que su grupo considere más importantes.

## Las Cinco Prioridades

1. Aumentar el acceso equitativo a los programas educativos (como Lenguaje Dual, Sobresalientes, Servicios Especializados Estudiantiles, Educación Temprana) en más escuelas en todo el distrito.
2. Equilibrar la matriculación de estudiantes en las escuelas de todo el Distrito
3. Crear accesos seguros y fáciles de identificar en la entrada principal de los edificios escolares.
4. Asegurar que todas nuestras escuelas sean inclusivas y accesibles según la ADA para todos nuestros estudiantes y familias.
5. Proporcionar salones de clase específicos para las clases de arte y música.



# Comentarios de la sesión de participación comunitaria Únete-U46 el 5 de octubre

## Tarea #3: Otras sugerencias o preguntas

- Utilice el espacio que aparece a continuación para aportar cualquier sugerencia o pregunta que deba ser considerada a la hora de abordar el tema de las escuelas elementales.



DISTRITO ESCOLAR U-46



## Resultados de las visitas a las escuelas elementales



# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

**Drenaje y  
tamaño de la  
propiedad**





# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

## Dejar y Recoger - circulación del tráfico





# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

## Estructura del edificio





# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

## Flujo del edificio



# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

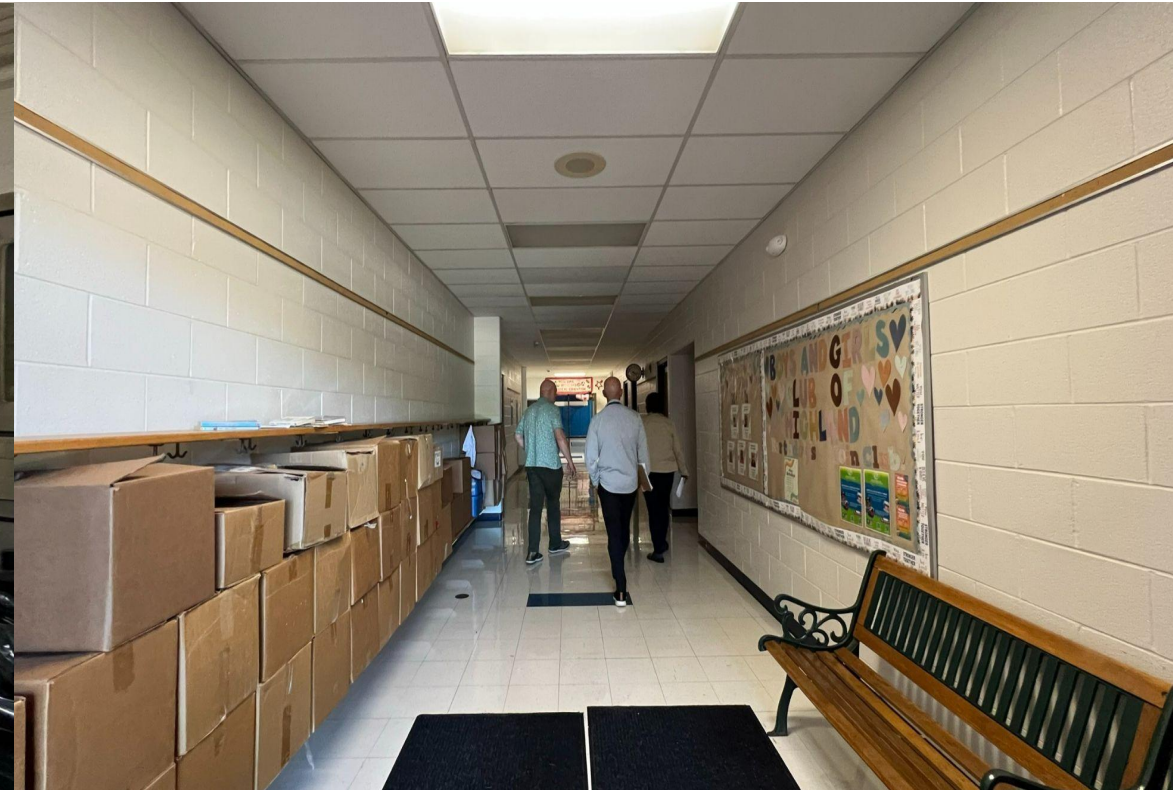
Altura de los  
techos y otras  
limitaciones





# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

## Espacio necesario





# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

**Espacio necesario:**  
¿tienen los salones de  
clase el tamaño  
adecuado para los  
estudiantes del futuro?



# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

## Accesibilidad

¿Es accesible el edificio para todos?





# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

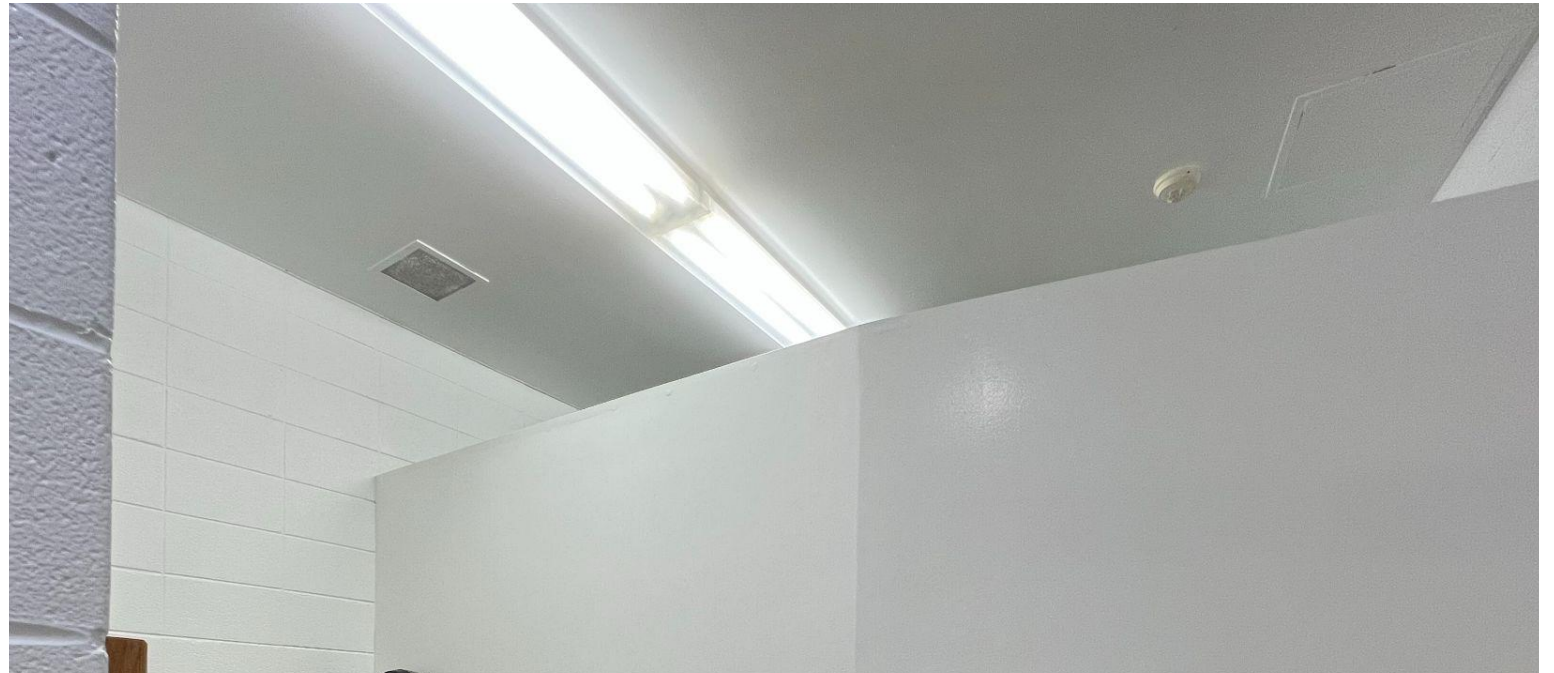
Mecánica,  
plomería,  
electricidad y  
otras  
necesidades  
de  
infraestructura





# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

## Diseño Acústico





# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

## Tamaño de las clases y luz natural





# Resultados de las visitas a las escuelas elementales

Entradas seguras y bienvenidas  
¿Cómo acceden los visitantes al edificio?





DISTRITO ESCOLAR U-46



¿Qué haría usted?  
Renovar, Reconstruir o Retirar

# ¿Qué haría usted?

## ¡Manos a la obra!

1. Infórmese sobre los edificios.
2. ¿Qué opciones tenemos?
3. ¿Qué haría usted?



**No es una escuela del Distrito U-46**

# ¿Qué haría usted?

## Vista general de la Escuela Elemental A

- Construida: 1906
- Tamaño del terreno: 2.5 acres
- Capacidad: 400
- 2026-27 Matrícula Prevista (grados K-5): 250



**No es una escuela del Distrito U-46**

# ¿Qué haría usted?

## Fortalezas de Escuela Elemental A

- Encanto histórico y punto de referencia para el vecindario
- Sitio de Lenguaje Dual
- Escuela del vecindario
  - El 80% de los estudiantes caminan a la escuela
- Maestros(as) con experiencia y una carrera de más de 20 años.
- Muchas familias han enviado a generaciones de estudiantes a esta escuela.



**No es una escuela del Distrito U-46**



# ¿Qué haría usted?

## Retos de Escuela Elemental A

- Más de 100 años vieja
- Disminución de la matrícula
- Los gastos anuales de funcionamiento del edificio más altos del distrito
- Es necesario reemplazar el techo del edificio valorado en \$900,000 dólares
- \$250,000 en otras necesidades estructurales



**No es una escuela del Distrito U-46**



# ¿Qué haría usted?

## Retos Escuela Elemental A

- Varios salones de clase están por debajo del nivel del suelo y no tienen luz natural.
- No se pueden crear rutas de accesibilidad ADA a estos espacios, no hay rutas para las personas en silla de ruedas.
- Las entradas principales no tienen entrada segura.



**No es una escuela del Distrito U-46**



# ¿Qué haría usted?

## Retos Escuela Elemental A

- Espacio verde limitado para el recreo y la reunión de estudiantes antes y después de las clases.
- El espacio que existe se inunda con las fuertes lluvias.
- El estacionamiento y la bajada de los padres ocurren en las calles actuales del vecindario, lo que compromete la seguridad.



**No es una escuela del Distrito U-46**

# ¿Qué haría usted?

## Dos escuelas vecinas:

- Las dos a menos de una milla de la Escuela Elemental A
- Mucho más nuevas y en mejor estado
- Disponen de espacio para recibir a estudiantes de la Escuela Elemental A
  - Especialmente después de que 6º grado se traslade a la escuela intermedia

**Escuela Elemental B**  
**Est. 1970 - Capacidad: 500**  
**Proyección de matrícula K-5 para 26-27: 325**



**Escuela Elemental C**  
**Est. 1996 - Capacidad: 450**  
**Proyección de matrícula K-5 para 26-27: 275**



**No son escuelas del Distrito U-46**



# Opción 1: Renovar

Costo de construcción \$\$

- Renovación o adición a un edificio existente
- No será necesario trasladar a los estudiantes a otro edificio durante la construcción
- No se podrán adquirir otras propiedades cercanas, por lo que cualquier adición tendrá que hacerse en los 2.5 acres actuales.



# Opción 2: Reconstruir en el terreno actual

Costo de construcción \$\$\$

- Tumbar el edificio actual, y reconstruir una nueva escuela en el mismo terreno.
- No hay espacio para construir una nueva escuela en el lugar mientras la escuela actual esté en uso
  - Los estudiantes y el personal serán trasladados a otro edificio durante dos años, mientras se construye el nuevo.
  - Será una transición adicional para los estudiantes.
- Una vez completado, la nueva instalación se ubicará en el mismo lugar dentro de la propiedad



**Tumbar el edificio actual, reemplazar con un edificio escolar nuevo en el mismo terreno.**





# Opción 3: Retirar y Reconstruir en un nuevo sitio

Costo de construcción \$\$\$\$

- Identificar una ubicación más adecuada para construir una escuela nueva que pueda servir a los estudiantes.
- No será necesario trasladar a los estudiantes a otro edificio durante la construcción
- Retirar el edificio existente una vez que la nueva escuela esté lista
- La nueva propiedad puede estar a 1 milla o más de la ubicación actual, pero estará dentro de los límites de asistencia



**Retirar el edificio existente y reemplazarlo por un edificio moderno de educación elemental en una ubicación más adecuada.**



# Opción 4: Retirar la escuela y reubicar a los estudiantes

Costo de construcción \$\$

- Renovar y modernizar la Escuela Elemental B y/o C para que puedan servir a más estudiantes y ofrecer más programas de acuerdo con las mejores prácticas educativas.
- Retirar Escuela Elemental A
- Reubicar a los estudiantes de la Escuela Elemental A a la Escuela Elemental B y/o C renovada.
- Garantizará que todos los estudiantes de la Escuela A asistan a un mejor entorno de aprendizaje.



**Retirar el edificio existente, reubicar a los estudiantes en escuelas cercanas**





# ¿Qué haría Usted?



## Opción 1: Renovar

- Costo de construcción \$\$
- Salvar la escuela del vecindario
- Altos costos de funcionamiento
- Altos costos de mantenimiento

## Opción 2: Reconstruir en el sitio actual

- Costo de construcción \$\$\$
- Mejora del entorno de aprendizaje
- Menores costos de funcionamiento
- No hay mejora para el tráfico/estacionamiento
- Ningún espacio verde adicional



## Opción 3: Retirar y reconstruir en un sitio nuevo

- Costo de construcción \$\$\$\$
- Menores costos de funcionamiento
- Mejora del entorno de aprendizaje
- Tráfico/estacionamiento resuelto
- Más espacio verde

## Opción 4: Retirar la escuela y reubicar a los estudiantes

- Costo de construcción \$\$
- Altos costos de funcionamiento
- Mejora del entorno de aprendizaje



DISTRITO ESCOLAR U-46



## Actividad de Trabajo en Grupo Pequeño



# Seleccionar un Anotador y Facilitador

## Responsabilidades del Anotador

- Completar la información en la hoja de trabajo del grupo

## Responsabilidades del Facilitador

- Facilitar la discusión
- Mantener al grupo enfocado y completar el trabajo
- Compartir la información del grupo



# Reglas Básicas

- Enfocarse en el bien de todos, no sólo en el de cada uno
- Ser positivo; enfocarse en ser productivo
- Respetar las opiniones de los demás miembros del grupo
- Dar a todos la oportunidad de hablar
- Manténgase involucrado en la conversación





# Actividad de Trabajo en Grupo Pequeño

## Tarea #1

- Indique hasta tres retos y tres oportunidades para cada opción.
- Basándose en lo que escuchó esta noche, ¿qué opción recomendaría? ¿Por qué?
- ¿Qué información adicional pediría para poder hacer su recomendación?

## Tarea #2

- ¿Qué reacción esperaría de las familias, la comunidad y el personal afectados por la opción que usted elija?
- ¿Cómo respondería a sus preocupaciones?

# Actividad de Trabajo en Grupo Pequeño

30:00



# Próximos Pasos/Calendario

## Próximas Sesiones:

- 2 de diciembre en la Escuela Secundaria South Elgin
- Enero por determinar
- Marzo por determinar
- Abril / Mayo por determinar

## Temas que se tratarán en 2023-24

- Auditoría y prioridades de los edificios
- Criterios para determinar cuántas escuelas se necesitan para servir a nuestra comunidad
- Criterios y parámetros de planificación de los límites de asistencia
- La transición a escuelas nuevas



**¡Gracias!**  
**Próxima Sesión**  
**2 de diciembre**  
**8:30 AM**  
**Secundaria South Elgin**

